

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0521.2.OŚ1.B/C29b.ZRPEP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Idea zrównoważonego rozwoju w polityce ekologicznej państwa
	angielskim	The conception of sustainable development in environmental policy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ochrona Środowiska
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr inż. Monika Żelezik
1.6. Kontakt	monika.zelezik@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień rola środowiska w rozwoju społeczno-gosp. Wpływ współczesnej gospodarki na środowisko przyrodnicze

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), konwersatorium (15 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Słowne , podające (dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem) Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Kozłowski S., 2000: Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku. PWN, Warszawa Giordano K., 2006: Planowanie zrównoważonego rozwoju gminy w praktyce, Wyd. KUL, Lublin
	uzupełniająca	Piontek B., 2002: Koncepcja rozwoju zrównoważonego i trwałego Polski, wyd. PWN Janikowski R., 2006: Zrównoważony rozwój lokalny – teoria i praktyka Czasopismo „Problemy ekorozwoju” 8th Environmental Action programme

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: C1- Zaznajomienie z podstawowymi zagadnieniami w zakresie idei zrównoważonego i trwałego rozwoju C2- Przedstawienie założeń i struktury polityki ekologicznej państwa. C3- Zaznajomienie z celami, kierunkami oraz narzędziami polityki ekologicznej Konwersatorium: C1 Przedstawienie podstawowych uwarunkowań rozwoju zrównoważonego i niezrównoważonego C2 Ukazanie sposobów równoważenia racji społecznych, ekonomicznych i ekologicznych w różnych politykach sektorowych
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład: 1. Przesłanki powstania koncepcji zrównoważonego rozwoju. 2. Historia koncepcji zrównoważonego rozwoju 3. Zrównoważony rozwój w Polsce i w prawie polskim

4. Paradygmaty zrównoważonego rozwoju
5. Instrumenty, narzędzia (edukacyjne, prawne, ekonomiczne) pomocne we wdrażaniu zrównoważonego rozwoju
6. Polityka ekologiczna państwa i jej powiązania ze zrównoważonym rozwojem (sposoby realizacji PEP: ekologizacja polityk sektorowych, dobre praktyki gospodarowania, zmiany modelu produkcji i konsumpcji)
7. Dokumenty strategiczno-planistyczne w planowaniu zrównoważonego rozwoju na poziomie lokalnym.

Konwersatorium:

1. Specyfika i istota zrównoważonego rozwoju w świetle różnorodnych definicji (powiązania ze z ochroną środowiska, analiza pojęć: ekorozwój, rozwój trwały, rozwój samopodtrzymujący się, samoograniczający się, ład zintegrowany)
2. Dychotomiczne zestawienie cech rozwoju zrównoważonego i niezrównoważonego
3. Analiza ogólnych i szczegółowych celów zrównoważonego rozwoju (cele ekologiczne, ekonomiczne, społeczne, przestrzenne, instytucjonalne)
4. Zasady, prawa, i wskaźniki zrównoważonego rozwoju
5. Zasady polityki ekologicznej państwa
6. Edukacja ekologiczna i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju jako narzędzia realizacji zrównoważonego rozwoju
7. Rola zrównoważonego w ekologizacji polityk sektorowych (rolnictwo ekologiczne, OZE, zrównoważony transport, zrównoważona turystyka)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	definiuje podstawowe pojęcia związane ze zrównoważonym rozwojem	OŚ1A_W02
W02	wyjaśnia rolę, znaczenie i strukturę i przesłanki polityki ekologicznej państwa	OŚ1A_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	dowodzi związków i zależności pomiędzy rozwojem gospodarczym a kapitałem przyrodniczym	OŚ1A_U02, OŚ1A_U04
U02	proponuje sposoby popularyzowaniu wiedzy na temat ZR przy pomocy edukacji formalnej i nieformalnej	OŚ1A_U05 OŚ1A-U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	docenia znaczenie i wartość idei ZR dla życia współczesnego i przyszłych pokoleń oraz promuje rozwój działań zgodnie z hasłem myśli globalnie- działaj lokalnie	OŚ1A_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	K	W	C	...	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	...
W01	+					+						+			=						
W02	+					+						+			+						
U01	+					+						+			+						
U02	+					+						+			+						
K01						+						+			+						

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie z testu od 51% do 60% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania
	3,5	Uzyskanie z testu od 61% do 70% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania
	4	Uzyskanie z testu od 71% do 80% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania
	4,5	Uzyskanie z testu od 81% do 90% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania
	5	Uzyskanie z testu od 91% do 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania
Konwersatorium (K)	3	Student poprawnie definiuje zaledwie podstawowe pojęcia z zakresu zr. W minimalny sposób potrafi odnieść się do celów, zasad i praw zr. Poprawnie przedstawia założenia polityki ekologicznej państwa
	3,5	Student poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę, dzięki czemu umie wyjaśnić znaczenie idei zr oraz porównać ją z pokrewnymi obszarami jak ekorozwój, ochrona środowiska, ekologia.
	4	Student dobrze interpretuje przesłanki i prawa zr. Prawidłowo porównuje i ocenia kolejne dokumenty typu PEP. Dobrze przedstawia sposób planowania zr na szczeblu lokalnym.
	4,5	Student potrafi wykorzystać większość zaproponowanych narzędzi wdrażania zr. Posługuje się zasadami PEP w programowaniu zrównoważonego rozwoju na szczeblu lokalnym, regionalnym i krajowym.
	5	Student potrafi wykorzystać wszystkie zaproponowane narzędzia, potrafi porównać ich efektywność. Samodzielnie identyfikuje rozwiązania pozwalające na lepsze wdrażanie zaleceń zr.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30
Udział w wykładach	15
Udział w konwersatoriach	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20
Przygotowanie do wykładu	3
Przygotowanie do konwersatorium	5
Przygotowanie do kolokwium	8
Opracowanie prezentacji multimedialnej	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....